



SOIRÉE RÉSEAUTAGE

TISSER DES LIENS ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ

Bilan de la Soirée-réseautage du Comité de parents 200 portes HM

Le thème de la collaboration école-famille-communauté a été largement étudié dans les dernières années et les conclusions sont unanimes : ce type de collaboration favorise la réussite scolaire ainsi que l'engagement des élèves et des parents face à l'éducation.

Ce n'est donc pas surprenant que les membres de La Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve aient choisi l'arrimage des besoins de la communauté avec le milieu scolaire comme une de ses quatre priorités du Plan de quartier 2016-2021. Le Comité éducation de la Table de quartier et son projet 200 portes HM sont l'instance idéale pour travailler à arrimer les besoins école-famille-communauté.

Avec cette priorité en tête, le Comité de parents de 200 portes HM a donc imaginé une soirée-réseautage afin d'aborder ce thème et de penser à des solutions avec les principales parties prenantes. La soirée réseautage du 25 mai 2017 visait donc à répondre à la question suivante : Comment tisser des liens entre l'école, les parents et la communauté d'Hochelaga-Maisonneuve?

Soirée réseautage

TISSER DES LIENS ENTRE LES ÉCOLES, LES FAMILLES ET LA COMMUNAUTÉ

Venez discuter, échanger et trouver des solutions

Jeudi 25 mai 2017 de 17 h 30 à 20 h

École primaire Maisonneuve
1680, Avenue Morgan

Souper et service de garde offerts.
Inscription requise avant le 22 mai.

AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS BRUNOISES

LTO
HM

INFORMATIONS / INSCRIPTION
514 523-5395 poste 205
communication200portesbm@lqhm.org

Outre favoriser la collaboration école-famille-communauté et permettre un espace de discussion où tout un chacun pouvait donner son avis et présenter ses idées, la soirée visait à répondre aux objectifs suivants :

- Arrimer les besoins de la communauté avec le milieu scolaire ;
- Présenter les priorités du plan de quartier ;
- Permettre aux parents, aux directions d'écoles et aux organismes communautaires de réseauter;
- Présenter des projets qui ont favorisé la collaboration entre les parents, les écoles et les organismes.

Les panélistes présents ont parlé de l'importance de l'implication des parents et des organismes dans les écoles, ainsi que de l'ouverture de cette dernière sur sa communauté. De plus, leur présence visait à présenter les défis qu'impose ce genre de collaboration. Les participants ont pu ensuite leur poser des questions plus précises sur les différents projets présentés. Parmi les panélistes, Jonathan Alarie pour l'École alternative; Émilie Rossignol pour La Fondation de l'école NDA accompagnée d'Olivier Roy, directeur de l'école NDA; Julie Verdy pour Option Chomedey et Caroline Douret pour la Maison des enfants de l'île de Montréal.

Suite à ce panel, les 52 participants ont été divisés en différentes tables thématiques abordant les questions suivantes :

- Quelle place pour les parents à l'école ?
- Quelle place pour l'école dans la communauté ?
- Quelle place pour la communauté dans l'école ?

Des preneurs de note se sont déplacés de table en table afin de capter les éléments clés discutés par les participants. A chacune des tables, des animatrices et des secrétaires ont permis de faciliter et de recueillir les échanges des participants.



Un groupe d'enfants a aussi participé à cette soirée pour se questionner sur la place des enfants et leur implication dans l'école.

Dans une salle distincte, à travers un atelier ludique, ils devaient illustrer les liens école-famille-communauté sur une carte du quartier. De leurs discussions est ressorti un désir d'avoir leurs parents plus présents à l'école, notamment pour venir aider en classe, raconter des histoires, manger et jouer avec leurs enfants. Les enfants aimeraient aussi sortir plus de l'école, afin de visiter les restaurants, les lieux de cultes et les commerces. Répondant à la question : *Si j'étais chef du quartier, et que j'avais l'argent et l'autorisation de faire des changements...*, les enfants ont priorisé le financement des écoles et des groupes communautaires. Ils ont aussi abordé la création d'espaces de rencontre pour que les gens puissent collaborer pour des projets. L'éducation à l'environnement, l'accès à des espaces publics extérieurs tels des piscines et l'investissement dans la structure et le matériel des écoles étaient les trois priorités des enfants participants. Nous pouvons nous réjouir de leur capacité d'analyse, mais tout le moins s'inquiéter que ces besoins de base ne soient pas déjà comblés. Voilà pourquoi les enfants n'ont pas pu pousser plus loin leur créativité.

Du côté des adultes, plusieurs éléments communs sont ressortis des différentes tables. En réponse à la question *Quelle est la place des parents à l'école?* La plupart des parents ont soulevé que les opportunités d'implication ne sont pas assez connues des parents et que l'école n'est pas assez accessible et ouverte à la communauté, notamment en raison des mesures de sécurité très élevées. Les participants ont noté l'importance de tisser des liens à petite échelle entre les parents et l'école, ainsi que de faire connaître les liens qui existent et les bons coups. Il serait aussi pertinent selon eux d'organiser des événements plus informels, afin de rejoindre les parents qui sont moins intéressés ou disponibles pour les instances d'implication plus formelles, tel le Conseil d'établissement et l'Organisation de Participation de Parents.





Les participants qui se sont questionnés sur la place de l'école dans la communauté ont rapidement identifié l'importance de l'implication des enfants dans leur quartier et des problématiques d'engagement de l'enfant dans son parcours scolaire, qui pourraient être facilement résolues s'il y avait une meilleure communication entre les enseignants, les parents et l'école. Les parents auraient notamment du mal à identifier vers quel acteur se tourner lorsque l'enfant a des problèmes : la direction, la secrétaire ou l'enseignant? Si les participants soulève qu'il est impératif pour l'école d'accueillir correctement les parents et d'être ouvert à ceux-ci, il est important pour les parents de mieux comprendre la dynamique de l'école et son autonomie face à l'enseignement.

Afin de solutionner les défis de collaboration, les participants ont nommé la possibilité d'avoir un répondant unique si un parent a des inquiétudes, d'ouvrir l'école aux parents pour les devoirs ou d'autres activités en classe et d'organiser des événements accueillant les parents au sein même de l'école ou dans la cour. Il a aussi été proposé de former des comités de parents qui auraient comme mission d'accueillir les nouveaux parents, de répondre à leurs questions et de favoriser l'entraide entre parents. L'idée d'avoir une personne-ressource dans le quartier qui travaillerait à tisser des liens entre l'école, les parents et la communauté, ce qui permettrait aux écoles de communiquer l'information aux parents et aux organismes de manière plus efficace et de mieux répondre aux besoins de la communauté.

En se questionnant sur la place de la communauté dans l'école, les participants ont soulevés des idées similaires à celles exprimées précédemment. En effet, le développement d'un projet pour améliorer la communication avec les nouveaux parents, surtout ceux issus de l'immigration, a été discuté. Il est évident selon les participants que les écoles et les organismes gagneraient à se connaître davantage. Cela permettrait de pallier au manque de service auquel les écoles sont confrontées. Les organismes et les écoles peuvent travailler de concert pour résoudre les problèmes que les élèves vivent à l'école. Afin de permettre un travail commun, la première étape serait de déplacer les écoles dans les organismes pour qu'elles puissent mieux comprendre leur fonctionnement et le type d'aide qu'ils peuvent apporter aux écoles.

Il serait toutefois pertinent d'amener l'information aux écoles en développant un outil qui informe les écoles sur les possibilités du milieu communautaire. Ceci permettrait aux écoles de mieux comprendre le milieu et de mieux renseigner les parents sur les ressources. Finalement, tous les participants s'entendaient sur les nombreux avantages de la présence des groupes communautaires à l'intérieur des écoles. Cette présence permet d'offrir des services dans un environnement connu des élèves et des parents, tout en étant plus flexible et moins centré sur le scolaire. Plusieurs organismes travaillent déjà avec les écoles du quartier, mais plusieurs liens sont encore à créer afin de mieux répondre aux besoins des élèves et de leurs familles.

À la fin de la soirée, toutes ces belles idées ont été partagées en grand groupe. Il était alors évident qu'il fallait donner suite à ce bel effort collectif. C'est pourquoi le Comité de parents de 200 portes HM se penchera sur les résultats de cette soirée afin de développer une stratégie de collaboration école-famille-communauté. Afin de faire honneur au travail des enfants participants, il a aussi été proposé d'organiser un Forum des enfants d'Hochelaga-Maisonneuve, qui impliquerait toutes les écoles du quartier. La soirée réseautage du Comité de parents a créé une belle effervescence et nous devons miser sur le désir d'implication des 52 participants pour favoriser l'arrimage de la communauté avec le milieu scolaire.



200 portes HM, 2017

